

MODULI E TABELLE FOTOCOPIABILI

Il presente fascicolo contiene **moduli fotocopiabili** utili per l'anno di formazione e di prova nella Scuola dell'Infanzia, per districarsi nella burocrazia e schematizzare facilmente i processi di osservazione e autovalutazione.

Presenti, inoltre, tante **tabelle per l'osservazione e la valutazione dei bambini di 3-4 e 5 anni**, al fine di agevolare l'insegnante nella vita scolastica e nel suo lavoro in classe.

Sommario

Registro presenze attività a scuola con il tutor	pag. 2
Griglia di progettazione attività	» 3
Griglia di autovalutazione delle attività	» 7
Griglia di osservazione del docente in formazione e prova.....	» 10
Osservazione	» 11
Griglia di osservazione del tutor in classe.....	» 20
Griglia di osservazione reciproca	» 21
Griglia di osservazione in ingresso dei bambini 3 anni.....	» 24
Griglia di osservazione e valutazione di fine anno 3 anni.....	» 29
Griglia di osservazione e valutazione bambini di 4 anni	» 33
Griglia di osservazione e valutazione dei bambini	» 39
Certificazione delle competenze	» 45



Educando...

EDUCANDO SRL - Via Degli Artigiani, 5 - 06016 Lama - San Giustino (PG)
Tel./Fax 075 8510381 - www.educandolibri.it - educando@educandolibri.it

Registro presenze attività a scuola con il tutor (per il docente in prova)

Periodo di Formazione e Prova

a.s. Istituto

Data	Ore	Firma dell'Insegnante	Firma del tutor	Attività svolta

ANNOTAZIONI:

Griglia di progettazione attività (per tutor e docente in prova)

Periodo di Formazione e Prova

a.s. _____ Istituto _____

Docente in formazione	
Docente tutor	
Tipo di attività:	
Classe:	
N° alunni:	
Plesso:	
Giorno dell'osservazione:	
Orario:	

ANNOTAZIONI:

1. Come sarà affrontato o trattato:

- lezione frontale - spiegazione
- conversazione guidata – dialogo
- approccio da esperienze concrete e manipolative
- approccio in forma di problem solving
- esercitazioni o consegne di lavoro individuale, o a coppie o a gruppi

2. Traguardi per lo sviluppo delle competenze di riferimento

3. Fasi in cui si articola l'attività e tempo che si prevede per ciascuna

4. Forme di differenziazione del lavoro previste per esigenze di personalizzazione del processo di apprendimento

5. Prerequisiti

6. Abilità e conoscenze che si intendono far esercitare - sviluppare - acquisire

7. Modalità di coinvolgimento e motivazione degli alunni

8. Problemi o difficoltà che si prevedono e come si pensa di gestirli e risolverli

9. Altre considerazioni utili

Il docente tutor

Il docente in anno di formazione

Griglia di autovalutazione delle attività (per l'insegnante in formazione e prova)

Periodo di Formazione e Prova

a.s. Istituto

Docente in formazione	
Docente tutor	

Plesso:	
Classe:	
N° alunni:	
U.D.A:	
Attività:	

Percorso generale:

Descrizione attività (cosa hanno fatto i bambini – cosa hai fatto tu):

Difficoltà riscontrate e strategie attuate per la risoluzione:

Competenze acquisite:

Competenze da acquisire:

Autovalutazione del lavoro svolto:



Griglia di osservazione del docente in formazione e prova

(per il tutor)

Periodo di Formazione e Prova

a.s. Istituto

Docente in formazione	
Docente tutor	

Osservazione	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> non concordata con il docente
	Effettuata in data	N. di

--	--	--

Informazioni di contesto		
---------------------------------	--	--

Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni	di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui stranieri di cui con altri BES	

Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro	
Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

OSSERVAZIONE

È possibile osservare tutti o solo alcuni degli aspetti tra quelli proposti.

Il contesto		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Utilizza lo spazio a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

<input type="checkbox"/> Utilizza il tempo a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> Ha progettato con chiarezza le attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> Esplicita agli alunni gli obiettivi delle attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> Dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verifica che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<input type="checkbox"/> Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	<p>Specificare con un √:</p> <p>..... Spiegazione frontale</p> <p>..... <i>Brain storming</i></p> <p>..... <i>Problem solving</i>/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate</p> <p>..... Momenti di verifica formativa</p> <p>..... Attività di manipolazione</p> <p>..... <i>Flipped classroom</i></p> <p>..... <i>Role-Playing</i></p> <p>..... Schematizzazioni e mappe concettuali</p> <p>..... <i>Circle time</i></p> <p>..... <i>Cooperative learning</i></p> <p>..... Lavoro di gruppo</p> <p>..... <i>Peer tutoring</i></p> <p>..... <i>(Altro)</i></p> <hr/> <p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--	--

ANNOTAZIONI:

.....

.....

<input type="checkbox"/> Integra le nuove tecnologie all'interno della lezione	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	<p>Quali? (Specificare con un√):</p> <p>..... LIM, prevalentemente per proiezione</p> <p>..... LIM, in modo interattivo</p> <p>..... Tablet</p> <p>..... <i>Computer based</i></p> <p>..... BYOD (<i>Bring your own device</i>)</p> <p>..... Navigazione in internet</p> <p>..... Libro digitale/espansioni online</p> <p>..... (Altro)</p> <p>_____</p> <p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<input type="checkbox"/> È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento della classe	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	<p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<input type="checkbox"/> Fornisce agli alunni <i>feedback</i> positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> Assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ANNOTAZIONI:

Gli alunni		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità/Effectuano presentazioni di argomenti come punto di partenza della lezione	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

ANNOTAZIONI:

.....

.....

<input type="checkbox"/> Prendono appunti	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> Altro <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ANNOTAZIONI:

Interazione docente/classe		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Sono state condivise regole di comportamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Il docente monitora diversi gruppi e/o diverse attività simultaneamente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

ANNOTAZIONI:

.....

.....

.....

<input type="checkbox"/> La classe è disposta in modo ordinato ed efficace per le attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--	--

Altre eventuali riflessioni

(Per es.: compilazione dei documenti, strumenti di verifica utilizzati, valutazioni effettuate, ecc.)

ANNOTAZIONI:

Griglia di osservazione del tutor in classe

(per il docente in formazione e prova)

Periodo di Formazione e Prova

a.s. Istituto

Docente in formazione	
Docente tutor	

<i>Situazioni di apprendimento</i>	<i>Cosa fa l'insegnante</i>	<i>Cosa fanno gli allievi</i>	<i>Risultato atteso</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

7.			
8.			

Griglia di osservazione reciproca

(docente in prova/tutor)

Periodo di Formazione e Prova

a.s. Istituto

Docente in formazione	
Docente tutor	

<i>Esperienza - Situazione di apprendimento</i>	<i>Descrittori condivisi</i>	<i>Compilazione a cura del tutor</i>	<i>Compilazione a cura del docente in formazione (quando osserva)</i>
Esperienza n. <i>tutor insegna / docente in formazione osserva</i> data / / / situazione di apprendimento:			

<p>Esperienza n.</p> <p><i>tutor insegna / docente in formazione osserva</i></p> <p>data / / /</p> <p>situazione di apprendimento:</p>			
<p>Esperienza n.</p> <p><i>tutor insegna / docente in formazione osserva</i></p> <p>data / / /</p> <p>situazione di apprendimento:</p>			
<p>Esperienza n.</p> <p><i>tutor insegna / docente in formazione osserva</i></p> <p>data / / /</p> <p>situazione di apprendimento:</p>			
<p>Esperienza n.</p> <p><i>tutor insegna / docente in formazione osserva</i></p> <p>data / / /</p> <p>situazione di apprendimento:</p>			

Griglia di osservazione in ingresso dei bambini BAMBINI DI 3 ANNI

a.s. _____ Istituto _____

Nome _____ Cognome _____

DISTACCO DALLA FAMIGLIA			
<i>Settembre/Novembre</i>			
È sereno/a	SÌ	NO	IN PARTE
Piange solo al momento del distacco	SÌ	NO	IN PARTE
Piange in alcuni momenti della giornata	SÌ	NO	IN PARTE
Piange continuamente	SÌ	NO	IN PARTE
Accetta di essere consolato dai compagni	SÌ	NO	IN PARTE
Ha bisogno di ritualità – oggetto transizionale	SÌ	NO	IN PARTE
Mette in atto strategie per tornare a casa	SÌ	NO	IN PARTE

Osservazioni _____

COMUNICAZIONE (Linguistico- emotivo)

Settembre/Novembre

Non comunica	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica attraverso gesti, cercando di farsi capire	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica solo con i coetanei	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica con adulti e coetanei	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica solo con gli adulti	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre	SÌ	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana, ma non la parla ancora	SÌ	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà nel linguaggio	SÌ	NO	IN PARTE

Osservazioni

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AUTONOMIA (personale – gestione spazi)

Settembre/Novembre

È autonomo nell'uso dei servizi igienici	SÌ	NO	IN PARTE
Utilizza i servizi igienici solo se accompagnato	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta di utilizzare i servizi igienici	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce il proprio corredo grazie al contrassegno	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce i suoi spazi personali (armadietto)	SÌ	NO	IN PARTE
Mangia da solo	SÌ	NO	IN PARTE
Si siede a tavola, ma rifiuta il cibo	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta di sedersi a tavola	SÌ	NO	IN PARTE
Assaggia il cibo con l'aiuto di un adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce e utilizza con scioltezza gli spazi della scuola	SÌ	NO	IN PARTE
Si muove negli spazi scolastici con l'aiuto di un compagno o di un adulto	SÌ	NO	IN PARTE

Osservazioni

.....

.....

.....

IDENTITÀ (partecipazione – gioco)

Settembre/Novembre

Partecipa alle attività	SÌ	NO	IN PARTE
Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non	SÌ	NO	IN PARTE
Interviene spontaneamente nelle conversazioni	SÌ	NO	IN PARTE
Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato	SÌ	NO	IN PARTE
Non interviene nelle conversazioni	SÌ	NO	IN PARTE
Gioca da solo	SÌ	NO	IN PARTE
Non gioca	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva i compagni mentre giocano	SÌ	NO	IN PARTE
Gioca con i compagni	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce dei giochi strutturati con materiali	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce giochi di movimento	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce i giochi simbolici	SÌ	NO	IN PARTE

Osservazioni

.....

.....

SOCIALIZZAZIONE

Settembre/Novembre

Rifiuta le relazioni con i compagni ed è solitario	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva i compagni	SÌ	NO	IN PARTE
Sceglie solo un compagno di riferimento	SÌ	NO	IN PARTE
Cerca la relazione con pochi compagni	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta l'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona solo con gli adulti	SÌ	NO	IN PARTE
Cerca l'adulto in caso di bisogno	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con gli insegnanti	SÌ	NO	IN PARTE
Subisce il conflitto	SÌ	NO	IN PARTE
Non adotta strategie positive per la gestione del conflitto (picchia, urla, graffia...)	SÌ	NO	IN PARTE
Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante (piange, si isola, chiama...)	SÌ	NO	IN PARTE

Griglia di osservazione e valutazione di fine anno BAMBINI DI 3 ANNI

a.s. Istituto

Nome Cognome

IL SÉ E L'ALTRO

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>Maggio</i>		
	SÌ	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia	SÌ	NO	IN PARTE
Ha instaurato un rapporto di fiducia con gli insegnanti	SÌ	NO	IN PARTE
Si avvicina ai compagni per instaurare relazioni e ha sviluppato il senso di appartenenza a un gruppo	SÌ	NO	IN PARTE
Segue le regole e si comporta correttamente	SÌ	NO	IN PARTE
Riesce a inserirsi spontaneamente nel gruppo di gioco	SÌ	NO	IN PARTE
Condivide con i compagni materiali e giocattoli	SÌ	NO	IN PARTE
Partecipa attivamente alle attività	SÌ	NO	IN PARTE

Osservazioni

.....

.....

.....

.....

IMMAGINI SUONI COLORI

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>Maggio</i>		
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche	SÌ	NO	IN PARTE
È capace di utilizzare strumenti per la manipolazione	SÌ	NO	IN PARTE
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per l'ascolto	SÌ	NO	IN PARTE
Comprende brevi testi e riproduce semplici filastrocche	SÌ	NO	IN PARTE

Osservazioni

I DISCORSI E LE PAROLE

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>Maggio</i>		
Ascolta con attenzione l'insegnante	SÌ	NO	IN PARTE
Struttura in modo chiaro semplici frasi	SÌ	NO	IN PARTE
Interagisce verbalmente con adulti e coetanei	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica nella lingua madre	SÌ	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende brevi racconti e filastrocche	SÌ	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà di linguaggio	SÌ	NO	IN PARTE
Introduce termini nuovi nel linguaggio quotidiano	SÌ	NO	IN PARTE

Osservazioni

LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>Maggio</i>		
Sa collocare nello spazio se stesso e gli oggetti seguendo consegne verbali (sopra/sotto, dentro/fuori/ vicino/lontano...)	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva gli organismi viventi nel loro ambiente	SÌ	NO	IN PARTE
Percepisce i tempi e sa scandire la giornata	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva, esplora e manipola i materiali	SÌ	NO	IN PARTE
Confronta semplici quantità	SÌ	NO	IN PARTE
Discrimina dimensioni (grande-piccolo, lungo/corto...)	SÌ	NO	IN PARTE
Conosce i colori di base (rosso, giallo, blu...)	SÌ	NO	IN PARTE

Osservazioni

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Griglia di osservazione e valutazione BAMBINI DI 4 ANNI

a.s. _____ Istituto _____

Nome _____ Cognome _____

IL SÉ E L'ALTRO

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona facilmente con i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona facilmente con gli adulti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Condivide giochi e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accetta regole fondamentali di convivenza	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa a tutte le attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa difendersi in caso di conflitti coi compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riesce a controllare tensioni e pulsioni emotive	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Si inserisce positivamente nel gruppo di gioco	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rivela spirito di iniziativa	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina correttamente le parti del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Controlla l'esecuzione del gesto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Applica schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare...)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È capace di coordinarsi con i compagni nel gioco motorio e nelle attività manuali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona coordinazione generale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Ha sviluppato la motricità fine (ritaglia, piega...)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa vestirsi e spogliarsi in modo autonomo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È autonomo nella gestione della giornata scolastica	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impugna correttamente matite, penne, pennelli	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni

IMMAGINI SUONI COLORI

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE		MAGGIO		
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative in modo adeguato all'età	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza materiali e strumenti in modo adeguato	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Interpreta poesie e filastrocche	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È interessato all'espressione sonora e musicale e a quella teatrale	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce i colori primari e secondari	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni

LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso...	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa confrontare semplici quantità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato/triangolo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Organizza il disegno in uno spazio dato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È curioso e dimostra interesse per esperienze ed esperimenti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È capace di seriare grandezze: grande/medio/piccolo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Coglie sequenze temporali (prima/dopo)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni

Griglia di osservazione e valutazione dei bambini BAMBINI DI 5 ANNI

a.s. Istituto.....

Nome Cognome.....

IL SÉ E L'ALTRO

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona facilmente con adulti e coetanei	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È autonomo nella gestione delle necessità personali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e rispetta le regole	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa positivamente a tutte le attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si muove con sicurezza negli spazi familiari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rivela spirito di iniziativa	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Collabora positivamente con i compagni nelle attività di gruppo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Mette in atto strategie di gestione dei conflitti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende e sa esprimere le proprie necessità e sentimenti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha fiducia nelle sua capacità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Aiuta i compagni in difficoltà	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le principali parti del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riproduce lo schema corporeo in modo corretto e completo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Conosce la funzione delle diverse parti del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa rappresentare il proprio corpo in movimento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Applica schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare...)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È capace di coordinarsi con i compagni nel gioco motorio e nelle attività manuali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Prova piacere nel movimento e sperimenta nuovi schemi motori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza piccoli attrezzi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona coordinazione generale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha sviluppato una buona motricità fine	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona concentrazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impugna correttamente la matita, la penna, il pennello...	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Aiuta i compagni in difficoltà	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni

.....

.....

.....

IMMAGINI SUONI COLORI

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza correttamente il materiale scolastico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e utilizza con creatività i colori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa a giochi sonori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Segue con interesse spettacoli di vario tipo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Spiega il significato del proprio elaborato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Interpreta e memorizza filastrocche, poesie e canzoni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rappresenta graficamente esperienze, emozioni e vissuti personali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni

.....

.....

.....

I DISCORSI E LE PAROLE

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende discorsi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Pronuncia correttamente parole	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Inventa semplici storie	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i personaggi di una storia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Verbalizza e commenta immagini	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Gioca con le rime	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa che esistono lingue diverse dalla lingua madre	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e riproduce grafemi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riproduce brevi scritte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						
Comunica nella lingua madre						

Osservazioni

.....

.....

.....

.....

LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ordina in serie seguendo criteri diversi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e distingue le figure geometriche principali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Fa corrispondere la quantità al numero	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i principali fenomeni atmosferici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti						
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata						

Coglie il prima e dopo di un evento						
Riordina in successione temporale tre sequenze						
Riflette su comportamenti ecologici corretti						
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana						
È curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato						

Osservazioni

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Certificazione delle competenze

a.s. _____ Istituto _____

Nome _____ Cognome _____

Anni _____

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	A*	B*	C*	D*
IL SÉ E L'ALTRO	Competenze sociali e civiche. Comunicazione nella madre lingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Imparare ad imparare.	Il/la bambino/a ha acquisito il senso dell'identità personale				
		Gioca in modo costruttivo condividendo i materiali				
		Promuove e rispetta le regole del vivere assieme				
		Collabora in gruppo per un progetto comune				
		Sa organizzarsi in modo autonomo dimostrando originalità e spirito di iniziativa				
		Ha cura del materiale proprio e altrui				
		Cura le proprie attività per il tempo necessario senza passare frequentemente ad altre situazioni				
		Gioca con le emozioni sensoriali sperimentando il piacere di fare, immaginare ed esprimere				

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	A*	B*	C*	D*
		Comunica e rielabora desideri ed emozioni. Riferisce la propria storia personale e familiare				
		Si orienta negli spazi della scuola e negli angoli della sezione				
		Accoglie ed include la diversità come valore				
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Comunicazione nella madre lingua.</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Imparare ad imparare.</p>	Ha raggiunto una buona autonomia personale ed ha cura della propria persona				
		Ha consapevolezza del proprio corpo e possiede una buona coordinazione statica e dinamica				
		Partecipa in maniera corretta a giochi di movimento, di equilibrio e utilizza semplici attrezzi				
		Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso/a, sugli altri e sulle altre, sulle immagini				
		Comunica con i gesti, con la voce e con l'espressioni mimico-facciali. Riproduce graficamente la figura umana				
		Impugna correttamente lo strumento grafico				
		Ritaglia in modo corretto. Sperimenta il vissuto corporeo in maniera globale				

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	A*	B*	C*	D*
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Comunicazione nella madre lingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze digitali. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Imparare ad imparare.	Ha sviluppato interesse per l'ascolto della musica e per l'arte				
		Utilizza il corpo come strumento ritmico				
		Interpreta i suoni e la musica attraverso il movimento				
		Riproduce e inventa strutture ritmiche				
		Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo e oggetti				
		Conosce i colori				
		Sa esprimersi attraverso il linguaggio grafico pittorico e manipolativo				
		Sa esprimersi in modo creativo utilizzando tecniche e materie				
		Trasforma la materia				
		Utilizza vari linguaggi espressivi per valorizzare la propria arte di vivere trasferendo gli apprendimenti in altri contesti				
		Interagisce con le nuove tecnologie				
		I DISCORSI E LE PAROLE	Comunicazione nella madre lingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Pronuncia correttamente alcune parole		
Usa creativamente la lingua giocando con i suoni delle parole						
Partecipa alle conversazioni di gruppo						

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	A*	B*	C*	D*
	Competenze sociali e civiche.	Dialoga esprimendo opinioni, bisogni e formulando ipotesi				
	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Ascolta, comprende e rielabora narrazioni immergendosi nel vissuto				
	Imparare ad imparare.	Evoca parole in forme sonore, tonofono simboliche				
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Competenze di base in matematica scienze e tecnologia.	Formula ipotesi e previsioni rispetto ai fenomeni naturali, ai fatti e agli avvenimenti				
		Osserva e descrive organismi viventi e fenomeni naturali				
	Competenze sociali e civiche.	Individua relazioni logiche tra oggetti ed eventi				
	Comunicazione nella madre lingua.	Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando i concetti topologici				
	Comunicazione nelle lingue straniere.	Raggruppa e ordina oggetti secondo i criteri di colore, forma, grandezza, quantità				
	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Conta e riconosce i simboli numerici				
	Imparare ad imparare competenze digitale.	Partecipa a giochi				
		Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie				

* Legenda: A = Avanzato B = Intermedio C = Base D = Iniziale